
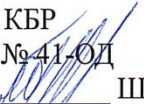


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КБР
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5»
(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

СОГЛАСОВАНА:

Решением Педагогического совета
Филиала ГБОУ «ШИ № 5»
Минпросвещения КБР в с.п. Заюково
№ 9 от 30 июня 2022 года
Председатель  Шогенова М.Б.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом филиала
ГБОУ «ШИ № 5»
Минпросвещения КБР
от 30 июня 2022 г. № 41-ОД
Директор филиала  Шогенова М.Б.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для обучающихся 1-4 классов
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат №5» Министерства просвещения,
науки и по делам молодежи КБР в с.п.Заюково
на 2022-2023 учебный год

с.п.Заюково, 2022год.

Содержание

1.	Особенности организуемого в Филиале воспитательного процесса	3
2.	Цель и задачи воспитания	5
3.	Виды, формы и содержания деятельности	7
	Инвариантная часть	
3.1.	Модуль «Классное руководство и наставничество»	8
3.2.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	10
3.3.	Модуль «Работа с родителями»	11
3.4.	Модуль «Школьный урок»	12
	Вариативная часть	
3.5.	Модуль «Ключевые дела»	14
3.6.	Модуль «Экскурсии, походы, посещения»	12
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы Филиала ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР	13
5.	Анализ выявленных проблем воспитательной работы и пути их решения	14
6.	Календарный план воспитательной работы Филиала ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР на 2022-2023уч.г.	16

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФИЛИАЛЕ ГБОУ «ШИ.№5» МИНПРОСВЕЩЕНИЯ КБР В С.П.ЗАЮКОВО

Филиал Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 5» Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики (далее именуемое - «Филиал»), создано в соответствии с Распоряжением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26 декабря 2019 года № 1212.

Филиал создан в целях:

- 1) организации жизнедеятельности детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей интеллектуальными нарушениями, в режиме круглосуточного и круглогодичного пребывания в Филиале;
- 2) обеспечения жизнедеятельности воспитанников по принципу семейного воспитания, обеспечивающего научно-обоснованное сочетание воспитания, обучения, содержания, труда и отдыха воспитанников;
- 3) создания благоприятных условий пребывания, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию воспитанников;
- 4) создания условий для реализации права каждого ребенка жить и воспитываться в семье;
- 5) социализации воспитанников, ее индивидуализация, успешная подготовка детей к самостоятельной жизни после выпуска из Филиала и развитие системы целенаправленной интеграции их в общество;
- 6) реабилитации, оздоровление и профилактика нарушений физического и психического развития ребенка;
- 7) защиты прав и законных интересов ребенка;
- 8) подготовки преданных и полезных обществу людей, полноценного гражданина и семьянина.
- 9) обучения воспитанников по основным, адаптированным общеобразовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам;
- 10) воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты, а также социально - психологической реабилитации для последующей интеграции их в общество, социализации.

Штат воспитательной службы укомплектован на 100 % и представлен следующими категориями работников: Руководитель методического объединения классных руководителей, заместитель директора по по ВР- 1 ставка, педагог-психолог -1,0 ставка, социальный педагог-1,0 ставки, педагог-организатор-1,0 ставки, педагоги дополнительного образования 2ставки.

При реализации Программы воспитания педагогический коллектив Филиала основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

нравственный пример педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития обучающихся;

-воспитание должно быть востребовано жизнью ребенка, его семьей, другими людьми, обществом, своевременное социальное созревание ребенка происходит посредством его добровольного и сильного включения в решение проблем более взрослого сообщества;

–коллективного воспитания, который, предполагает тесное взаимодействие всех

участников образовательных отношений в решении задач по формированию экологической культуры и опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

–личностной самооценности, что, с одной стороны, подчеркивает ценность становления индивидуальности во всех ее проявлениях в культурно-воспитательном пространстве страны, ускоряет процесс развития и становления учащегося как личности, субъекта и индивидуальности, с другой, ориентирует на развитие и формирование личностной целостности.

–вариативности, который, направлен на удовлетворение потребностей учащихся в различных социально-ориентированных направлениях воспитательной деятельности, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях.

–личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся Филиала в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

–конфиденциальности, неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, защиту персональных данных ребенка и семьи, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

–демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с одной направленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

–«социального закаливания» как включения обучающихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Основными традициями воспитания в Филиале являются следующее:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** Филиале – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне начального общего образования.

На уровне начального общего образования таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные

вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся 1-4 классов, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии и посещения и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Принимая во внимание выше изложенное, педагогический коллектив Филиала считает, что школа должна стать структурообразующим компонентом социокультурного пространства села.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала Филиала на основе общего и дополнительного образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- Классное руководство и наставничество
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Школьный урок

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела
- _ Экскурсии и посещения

Весь воспитательный процесс Филиала организован таким образом, что традиционные дела, КТД и акции объединены в тематические месячники.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Деятельность классного руководителя в Филиале является важнейшим звеном в воспитательной работе, основным механизмом реализации индивидуального подхода к учащимся. Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава, локальных актов, анализа предыдущие деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом учреждения и ситуации в классном коллективе, межэтнических и межконфессиональных отношений.

На уровне начального общего образования классный руководитель работает над созданием благоприятных условий для развития личности, проявления

инициативы, самостоятельности, ответственности, искренности, взаимопомощи, самоутверждения каждого обучающегося, раскрытия его потенциальных возможностей.

Основные задачи и содержание работы классного руководителя:

- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка, вносит необходимые коррективы в систему воспитания;
- создание благоприятной микросреду и морально-психологического климата для каждого ребенка в классе;
- помощь ребенку в решении проблем, возникающих в общении с товарищами, учителями, родителями;
- содействие получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в образовательных учреждениях по месту жительства
- соблюдает права и свободы обучающихся;

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны,– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочениеколлективаклассачерез:игрыитренингинасплочениеикомандообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

-результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

– помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов

для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

На уровне школы:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы Филиала;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и т.п.);
 индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
 при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6. Модуль «Экскурсии, походы, посещения»

Экскурсии, посещения помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и посещениях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в городской парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий).

-литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для лучшего изучения биографий проживавших здесь народных поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию

-обучение навыкам выживания в дикой природе (заочные экскурсии, игры, соревнования, конкурсы).

-исторические экскурсии по Памятным местам погибших во время Великой Отечественной войны (виртуально)

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА
 ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В 2022-2023 учебном году 9 классов-комплектов. Исполняют обязанности классных руководителей 9 педагогов, из них:

- высшую квалификационную категорию имеют-2 человек, что составляет-23%;
- первую квалификационную категорию имеют-7 человек, что составляет-77%;

Сравнительный анализ качественных

характеристик классных руководителей и педагогов, курирующих вопросы воспитания, по сравнению с прошедшим годом показывает что динамика по педагогам имеющим высшую квалификационную категорию снизилась, СЗД осталось на прежнем уровне.

Увеличился процент классных руководителей на первую квалификационную категорию. Проведенный анализ причин снижения показателей позволил сделать вывод, снижении произошло в связи со сменой состава классных руководителей.

В рамках мониторинга определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в декабре 2021г было проведено исследование уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися.

Анализ мнения родителей (законных представителей)

Всего в исследовании приняли участие 36 родителей (законных представителей) Общий уровень удовлетворенности родителей работой школы высок. Проведенное исследование показало, что 83,5% опрошенных родителей в целом довольны школой, в которой учится их ребенок. Удовлетворенность родителей в целом учебным заведением проявляется в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения.

По результатам мониторинга деятельности классных руководителей высокий уровень деятельности продемонстрировали 7 классных руководителей, что составляет 90%.

Средний уровень деятельности продемонстрировали 2 классных руководителя, что составляет 10%.

Охват учащихся в системе дополнительного образования в 2020-2021 учебном году составил 99%, что выше с предыдущим годом на 2,5%. В 2020-2021 учебном году в школе организована работа 4 кружков и спортивных секций с общим охватом 73 обучающихся, что составляет 70% от общего количества учащихся; в 2022-2023 учебном году в школе организована работа 6 кружков и спортивных секций с общим охватом 78 обучающихся, что составляет 92 % от общего количества учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5.АНАЛИЗ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
Педагогические кадры		
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога	Учителя, которые являются классными руководителями, очень редко проходят курсы, как классные руководители, с большим нежеланием посещают семинары коллег с	Активно посещать и участвовать все семинарах, тренингах, проходить курсы, как классный руководитель.

<p>Не могут определиться системой самообразования. При подборе литературы теряются в её изобилии, затрудняются в её выборе.</p>	<p>других школ.</p> <p>Выбор темы самообразования вызывает затруднения. При изобилии литературы теряются в её выборе.</p>	<p>Выделить из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и т.д., которая является главным и решение которой даст положительный результат. Определить актуальность проблемы, перспективность и значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса (опираясь на нормативно-правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции и целевые программы, статистические данные)</p> <p>Подбор литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр и обзор оглавления, введения даёт общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным. - Ответить на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать исходя из предложенного во главлении и содержания? <p>Составление плана изучения конкретной выбранной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение традиционных методик по данной проблеме; - включить современные взгляды на проблему; - использовать опыт работы других коллег.
<p>Работа с родителями</p>		
<p>Взаимодействие педагогических</p>	<p>Невысокая компетенция педагога в вопросах</p>	<p>Организовать принцип партнерства, психолого-</p>

работников и семьи	взаимодействия с семьёй.	педагогическая поддержка, установление тесного контакта с семьёй, педагогическое просвещение родителей,
Отсутствие единых требований к ребёнку.	Требования к ребёнку в школе и дома заметно расходятся.	Совместное решение задач по воспитанию ребёнка, совместные мероприятия, родительские просвещения.
Не заинтересованность отдельных родителей делами школы, низкий уровень мотивации к участию в общешкольных мероприятиях.	-охват учащихся системой дополнительного образования на среднем уровне, но в данной системе не представлены ряд направлений: театральный, краеведческий, туристический, юннатский кружки; -активность участия ряда коллективов в общешкольных мероприятиях, акциях и социальных проектах остается на уровне ниже среднего; -уровень подготовки отдельных классных коллективов к общешкольным мероприятиям остается средним; -классные руководители и учителя не всегда могут сформировать у школьников систему ценностей здорового образа жизни	Провести ряд заседаний школы классного руководителя и практиков для отдельных категорий классных руководителей.
Обучающиеся		
Средний уровень самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры отдельных учащихся	-не все учащиеся сознательно относятся к выполнению своих обязанностей, допускают нарушение дисциплины и порядка; -не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями; -еще не у всех учащихся сформировано чувство	Провести серию мероприятий, направленных на повышение уровня самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры учащихся.

	сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.	
--	---	--

6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Классное руководство и наставничество			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Методическое сопровождение Консультирование по вопросам составления плана воспитательной деятельности классных руководителей		сентябрь	Руководитель МО классных руководителей
Проведение классных часов «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	Классные руководители
Диагностика воспитательного процесса в классе"	2-4	октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, Руководитель МО классных руководителей
Цели и задачи воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год, основные аспекты школьной системы воспитания		сентябрь	Руководитель МО классных руководителей
Определение воспитания в контексте стратегии воспитания в образовательной системе России (круглый стол)		октябрь	Руководитель МО классных руководителей
Тенденция и специфика развития воспитательного процесса в современных условиях.		ноябрь	Руководитель МО классных руководителей
Пути, формы и средства взаимодействия школы и семьи (Круглый стол)		По отдельному плану	Руководитель МО классных руководителей
Педагогика поддержки ребёнка:		По	Педагог-психолог

взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся (Семинар практикум)		отдельно му плану	
Профессиональная компетентность современного педагога. Круглый стол.		По отдельно му плану	Руководитель МО классных руководителей
Конкурс поделок из природного материала в начальной школе "Осень в гости к нам пришла"	1-4	октябрь	Руководитель МО классных руководителей
Анкетирование по вопросам ведения здорового образа жизни		октябрь	Педагог-психолог
Мониторинг за деятельностью классных руководителей		По отдельно му плану	Руководитель МО классных руководителей
Внутриклассное мероприятие "День рождения класса"	1	сентябрь	Классные руководи тели
Однодневные походы и экскурсии	4	По отдельно му плану	Классные руководи тели
Мониторинг уровня воспитанности	2-4	Октябрь, апрель	Руководитель МО классных руководителей
Мониторинг уровня сформированности классного коллектива	2-4	ВШК	Руководитель МО классных руководителей
Митинг, посвящённый годовщине Великой победы	1-4	май	Классные руководи тели
Всероссийский урок "Экология»	2-4	16.10	
Информационная минутка, посвящённая Международному дню без бумаги	1-4	24.10	Руководитель МО классных руководителей
Социально-экологическая акция "Братья наши меньшие"	1-4	13.11	Классные руководи тели
Эко-квест "Будь природе другом"	1-4	апрель	Классные руководители
Работа с родителями			
Организационные родительские собрания	1-4	1-я неделя сен тября	Классные руководи тели

Организация работы родительского комитета школы	1-4	1-я неделя сентября	Классные руководители
Родительские собрания по итогам четвертей	1-4	Последняя неделя перед каникулами	Классные руководители
Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности учебно-воспитательным процессом	1-4	ноябрь	Педагог-психолог
Международный день детей			Классные руководители
Школьный урок			
День распространения грамотности	1-4	06.09	Классные руководители
«165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского».	3-4	10.10	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	19.02	Классные руководители
Работа классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися (Консультации)	1-4	регулярно	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	регулярно	Педагог-психолог, классные руководители
Привлечение учителей- предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной ,обстановке	1-4	регулярно	Классные руководители
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	регулярно	Руководитель МО, классные руководители

Ключевые общешкольные дела			
Праздник «День знаний»	1-4	01.09	Руководитель МО, классные руководители
День учителя	1-4	05.10	Руководитель МО, классные руководители
Творческая акция «Пусть всегда будет мир»	1-4	20.10	Руководитель МО, классные руководители
Международный день школьных библиотек	3-4	26.10	Руководитель МО, классные руководители
Осень в гости к нам пришла	1-4	31.10	Руководитель МО, классные руководители
День матери	1-4	26.11	Руководитель МО, классные руководители
Новогодние мероприятия	1-4	25.12	Руководитель МО, классные руководители, педагог-организатор
День защитников Отечества	1-4	22.02	Руководитель МО, классные руководители
День 8-марта	1-4	06.03	Руководитель МО, классные руководители, педагог-организатор
День весеннего равноденствия	1-4	21.03	Руководитель МО, классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей	1-4	23-29.03	Творческая группа
День Здоровья	1-4	1-я неделя апреля	Руководитель МО, соцпедагог, учителя физической культуры
160 лет со дня рождения К.С.Станиславского. День российской науки	4	12.04	Творческая группа
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	30.04	Классные руководители
"Этот праздник со слезами на глазах"	3-4	В течении ме	Творческая группа

		сяца	
"Самый классный класс"	1-4	2-я неделя мая	Руководитель МО классных руководителей, педагог- организатор
Последний звонок	1	4-я неделя мая	Творческая группа
Экскурсии. походы, посещения			
Экологические акции	2-4	В течении года	Руководитель МО классных руководителей
Сохраним наследие. Посещение музея г. Нальчик	1-4	11-15.11	Кл. руководители
Всемирный день защиты животных. Посещение зоопарка г. Нальчик	1-4	03.10	Руководитель МО классных руководителей, педагог-организатор
Труд-кормит. Посещение швейной фабрики в с.п. Заюково	4		классные руководители, педагог-организатор
Конкурс рисунков "Как помочь природе жить"	1-4	апрель	Классные руководи тели, Творческая группа
Встречи с интересными людьми	3-4	В течение года	Классные руководи тели, Творческая группа
Экскурсии на природу	1-4	В течение года	Руководитель МО классных руководителей, педагог-организатор
Конкурс "Зелёный уголок"	1-4	27.04	Руководитель МО классных руководителей, педагог-организатор
Сохраним красоту родного края. Экскурсии по достопримечательным местам республики.	1-4	В течение года	Руководитель МО классных руководителей, педагог-организатор

